



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت

عنوان درس: کدگذاری اقدامات پزشکی

کد درس: ۳۲

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نام مسوول درس: آقای دکتر رضا صفدری

مدرس / مدرسان: -

پیش‌نیاز/هم‌زمان: کدگذاری بیماری‌ها ۱ (کد ۲۹)، اقدامات جراحی، خدمات تشخیصی، درمانی و ملزومات مصرفی پزشکی

(کد ۱۷)

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته رشته فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسوول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس :

متخصصین فناوری اطلاعات سلامت بایستی قادر باشند طبقه بندی اقدامات را انجام دهند. به همین منظور ضروری است تا با دستورات عمل های طبقه بندی اقدامات آشنا باشند. در این درس فراگیران ضمن آشنایی با سیستم های طبقه بندی رایج اقدامات پزشکی قادر به انجام کدگذاری و طبقه بندی اقدامات پزشکی براساس طبقه بندی بین المللی مداخلات (اقدامات) پزشکی از جمله ICHI، ICD-9-CM یا آخرین نسخه مورد عمل آن در بیمارستان ها و ICD-10-PCS یا آخرین نسخه مورد عمل آن در بیمارستان ها خواهند بود.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

هدف کلی این درس، آشنایی دانشجویان با قوانین و دستورات عمل های آخرین ویرایش کتاب طبقه بندی بین المللی مداخلات (اقدامات) پزشکی از جمله ICHI و ICD-9-CM می باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱) با آخرین ویرایش سیستم های کدگذاری اقدامات ICHI، ICD-9-CM، ICD-10-PCS یا آخرین سیستم مورد عمل در بیمارستان های کشور، آشنا باشد.
- ۲) با ساختار کتاب طبقه بندی بین المللی مداخلات (اقدامات) پزشکی (ICHI) شامل اختصارات، اصطلاحات، قراردادهای، علائم خاص، ارجات کتاب ICHI، آشنا باشد.
- ۳) با ساختار محورهای سه گانه کتاب ICHI، آشنا باشد.
- ۴) با دستورات عمل های کدگذاری کتاب ICHI، آشنا باشد.
- ۵) با ساختار کتاب رایج طبقه بندی در کشور شامل اختصارات، اصطلاحات، قراردادهای، علائم خاص و ارجاعات، آشنا باشد.
- ۶) با دستورات عمل های کدگذاری کتاب، آشنا باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با سیستم‌های کدگذاری اقدامات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۲	آشنایی با ساختار کتاب طبقه بندی بین المللی مداخلات (اقدامات) پزشکی (ICHI)	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۳	آشنایی با ساختار محورهای سه گانه کتاب ICHI	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۴	آشنایی با دستورالعمل‌های کدگذاری کتاب ICHI	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجویان خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۵	آشنایی با ساختار کتاب رایج طبقه بندی در کشور شامل اختصارات، اصطلاحات، قراردادهای، علائم خاص و ارجاعات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۶	آشنایی با دستورالعمل‌های کدگذاری کتاب	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۷	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۸	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۹	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۰	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می‌رود که دانشجو در طی هر جلسه در کلاس درس، حضور و مشارکت فعال داشته باشد. ابتدای هر جلسه به رفع اشکال و سوال پرسیدن از دانشجویان در رابطه با مطالب ارائه شده در جلسه قبل، اختصاص داده خواهد شد و باید دانشجو بتواند به این سوالات پاسخ دهد. در پایان جلسه، بخشی از زمان کلاس به مرور آنچه که در کلاس درس ارائه شده است و انجام تمرین‌های عملی، اختصاص داده خواهد شد. هر جلسه، تکالیفی برای دانشجو در نظر گرفته می‌شود که دانشجو موظف است این تکالیف را انجام داده و برای جلسه بعد، همراه خود داشته باشد. هنگامی که تمامی مطالب به دانشجو ارائه شد، دانشجو موظف است نسبت به ارائه‌های کلاسی خود اقدام کند.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! تکوینی و تراکمی

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی براساس مشارکت فعال دانشجو در مباحث کلاسی، انجام به موقع تکالیف، ارائه های کلاسی و تمرین عملی، خواهد بود (۱۰ نمره).

ارزیابی تراکمی براساس آزمون کتبی بسته (چندگزینه ای) و باز (تشریحی با پاسخ کوتاه) خواهد بود (۱۰ نمره).

منابع:

۱. آخرین ویرایش کتاب **ICD-10-PCS .ICD-9-CM .JCHI** یا آخرین سیستم مورد عمل در بیمارستان های کشور

2. Bowem, Schaffer R. Understanding ICD-10-CM and ICD-10-PCS: A Worktext: Delmar Cengage Learning; Last edition.
3. Buck C. Step-by-Step Medical Coding: W.B. Saunders Company; Last edition.
4. Falen T.J, Liberman A. PhD: Learning to Code with ICD-9-CM for Health Information Management and Health Services Administration; Stedman's; last edition.
5. Green, M.A. 3-2-1 Code it: Delmar Cengage Learning; last edition.
6. Grider D.J. Principles of ICD-10-CM Coding Workbook: American Medical Association; Last edition.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.